

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
протокол № 6
« 15 » 08 2016 г.



Утверждаю:
заведующий МДОБУ ЦРР
д/с № 24 «Улыбка»
Н. В. Кузнецова
« 15 » 08 2016 г.

ПАСПОРТ
развивающей предметно-пространственной среды
средней группы

Составил: воспитатель
Торговская Любовь Александровна

2016-2017 учебный год

Возраст детей:4-5лет

Основные особенности организации ППРС:

1. Групповое пространство должно быть построено по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.
2. В местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки, на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.
3. Привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр.
4. Обозначить игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширины.
5. Специальное место для детского экспериментирования. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной.
6. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. По принципу многообразия игровых материалов. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котятка, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.
7. Сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.
8. активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами.
9. По принципу похвалы, гордости. Важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение и определить свою значимость
10. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включают:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды предполагает:**

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Реализация принципов предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного учреждения.

Принцип насыщенности

1. Среда в дошкольном учреждении интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов детей, их волевых качеств, эмоций и чувств.
2. Основанием построения предметно-развивающей среды в ДОУ является принцип деятельности, согласно которому основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляет не усвоение учебных навыков, а специфические виды деятельности, как совместной, так и самостоятельной. К таким развивающим видам деятельности дошкольника относятся: игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская. Обеспечивается так же двигательная активность детей как условие их полноценного физического развития. Соответственно предметная среда включает необходимые и достаточные предметы и оборудование для осуществления данных видов деятельности.
3. Развивающая среда тогда является развивающей, когда она соответствует уровню развития ребенка, его интересам и потребностям. Так, воспитатель учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знает группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставить перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребенка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). При отборе предметного содержания развивающей среды важно ориентироваться на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский), т.е. на завтрашние возможности детей.
4. Среда организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Среда является средством реализации творческих гипотез.
5. Учитывается поло-ролевая специфика: предметно-развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», "магазин".
6. Среда учитывает двигательную активность детей, дает им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка имеет свойства и тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо.
7. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

Принцип трансформируемости

1. Имеются легкие конструкции, модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульная мебель, занавески и др. приспособления, с помощью которых можно легко изменять функционально. (Например: воспитатель отодвинула занавеску, а там тема проекта с наглядностью, закрыла — и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать и эту же занавеску дети легко могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ). Эти же

конструкции дадут детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению, облюбовать, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих игр. Возможность трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, также может быть реализована с помощью применения раздвижных (и раскрывающихся рулонных) перегородок.

2. Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам; содержание игровых уголков мобильны и регулярно обновляются.

Принцип полифункциональности

1. Полифункциональность – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса.

2. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

3. К передовому опыту дошкольных учреждений относят следующее: оформление лестничных маршей, по которым ходят дети, разнообразной символикой (цифры, алфавит, фрукты, насекомые и т. д.); оформление рекреаций (стенды по пожарной безопасности, правила дорожного движения для детей и т.д.)

Принцип вариативности

1. Социокультурное окружение как параметр моделирования среды дает возможность внести предметы, отражающие быт региона, особенности труда людей, предметы народного декоративно-прикладного искусства.

2. Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется коллектив педагогов детского сада. Достижение цели осуществляется через реализацию образовательной программы. Предметное окружение должно соответствовать основной общеобразовательной программе учреждения.

4. В группах оформляются выставки, используются семейные альбомы, широко представлены темы образовательных проектов; в развивающей среде представлены схемы, таблицы, игрушки-самоделки, пособия, сделанные руками педагога или в совместном творчестве.

Принцип доступности

1. Планировка помещения группы такова, что каждый может найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, при этом предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно.

2. Созданы уголки уединения, что делает пребывание ребенка в группе психологически безопасным. Место для уединения может быть в самых разных плоскостях — например, можно залезть под стол, внутрь большой полки или ящика. Граница уединения может быть даже условной: стол закрыт полупрозрачной тканью, и ребенок уже чувствует себя в большей безопасности и покое.
4. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
6. Созданы разнообразные центры активности с учетом интересов и потребностей детей группы, наполнены инструментами для совместной и самостоятельной деятельности, в том числе открыты центр самостоятельного экспериментирования.
7. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования используют специальную маркировку, которая понятна детям и помогает детям размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места.
8. Дети (в особенности старшие дошкольники) принимают активное участие в оформлении помещения своей группы в рамках тематического планирования: рисунки, поделки, макеты, коллажи, схемы, книжки-самodelки, пооперационные карты.
9. Созданы условия в группе или раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

Принцип безопасности

1. При обязательном соблюдении требований безопасности вариативно используются различные игры и пособия в различных видах деятельности детей (например, палочки Кюизенера могут быть в центре сюжетно-ролевой игры макаронами).
2. Эффективным приемом обеспечения принципа безопасности в группе детского сада является разработка правил поведения. Правила появляются по мере необходимости в соответствии с потребностями детей и запросов родителей и отражают существующую реальность. Например, в центре сюжетно-ролевой игры можно поместить правила работы с бытовыми приборами. Обеспечению реализации принципа безопасности также будут отвечать правила поведения в группе и на прогулке. Например, «Поиграл – убери игрушки», «Разрешай конфликты мирным путем». Главное условие: правила создаются самими детьми.
3. В группе обеспечивается индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Следует провести оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребенка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

Информационная справка о раздевальной комнате

1. Общая площадь: 15.4 кв.м.
2. Освещение: 4 лампы
3. Напольное покрытие: линолеум
4. Наличие дневного света: 1 окно
5. Мебель: 25 шкафчиков для детей, 4 лавочки, 1 шкаф плательный.
6. Дополнительные средства для дизайна интерьера:
информационные стенды для родителей
7. Цель: использование РППС для информирования родителей с
условиями пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 58,6 кв.м.

Освещение: 8ламп

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 6 окон

Мебель: столы детские – 8шт., шкафы для игрушек – 3шт., стол воспитателя – 1шт., 1тумба с полками для цветов, напольные полки для игрушек – 3шт., стульчики детские - 27шт., стул для воспитателя – 1шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: информационные плакаты для детей, доска магнитная, стена для рисования, картины, уголок дежурств.

Цель: Создание атмосферы эмоционального комфорта, развивающих условий для полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Информационная справка о спальном комнате

Общая площадь: 57,3 кв.м.

Освещение: лампы

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 5 окон

Мебель: 28 кроватей

Дополнительные средства для дизайна интерьера: шторы, оформление стен.

Цель: Использование среды для отдыха детей во время дневного сна.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 7,9 кв.м.

Освещение: 3 лампы

Напольное покрытие: кафель

Наличие дневного света: окон нет

Мебель: шкаф для хранения хозяйственных нужд, шкафчики для полотенец – 27шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: оформление стен, Зраковины

Цель: Использование умывальной комнаты для развития у воспитанников культурно-гигиенических навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ

«Центр конструирования»		
<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,</p>	<p>Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. Развитие познаний окружающего мира постройка домов, скамеек, гаража, и храмов т.п. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения</p>	<p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Комплект-строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор мягких деталей среднего размера Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Напольный конструктор деревянный цветной Конструктор магнитный – комплект Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p>
«Центр техно-дром»		
<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Игры в дорожное движение; игры в автосалон, авиация, железная дорога, игры со спецтехникой, правила движения, светофорчик, игры в солдатиков, автопарковку формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>	<p>Автомобили (крупного размера) Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Лодка (среднего размера) Набор «Железная дорога» Набор «Парковка» (многоуровневая) Набор «Аэродром»</p>

		<p>(трансформируемый) Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) Набор военной техники (мелкого размера) Набор знаков дорожного движения Набор самолетов (мелкого размера) Набор самолетов (среднего размера) Набор солдатиков (мелкого размера) Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) Подъемный кран (крупного размера) Пожарная машина (среднего размера) Скорая помощь (машина, среднего размера) Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p>
«Центр Игры»		
<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры - Игры в «магазин» (овощной, хлебный мясной, колбасный, рыбный, молочный магазины, гастроном). Супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный магазины, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок). - Игры в «мастерскую» (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви). фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, фенов, холодильников). - Игры в «парикмахерскую» (парикмахерская, салон красоты, салон косметики).</p>	<p>Штурвал игровой Руль игровой Ракета (среднего размера) Весы детские Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска-люлька для кукол Комплект деревянных игрушек забав Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект костюмов по профессиям Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект Кухонная плита/шкафчик (крупная) Модуль-основа для игры «Магазин» Модуль-основа для игры «Мастерская»</p>

	<p>- Игры в «почту» (почтовые услуги, услуги сберкасс).</p> <p>- Игры в «семью» (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных).</p> <p>- Игры в «больницу» (работа больничных отделений, поликлиника, травмпункт, аптека, ветеринарная клиника).</p> <p>- Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире</p> <p>- игры в «космонавтов»</p> <p>- игры в «моряков», «пароход», «детский сад».</p>	<p>Модуль-основа для игры «Парикмахерская»</p> <p>Модуль-основа для игры – Поликлиника</p> <p>Модуль-основа для игры «Кухня»</p> <p>Набор «Мастерская»</p> <p>Набор для уборки с тележкой</p> <p>Набор кукольной одежды – комплект</p> <p>Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Набор мебели для кукол</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Набор продуктов для магазина</p> <p>Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и про- порциями</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок людей разных профессий</p> <p>Набор фигурок людей разных размеров</p> <p>Набор чайной посуды</p> <p>Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>Неваляшки разных размеров – комплект</p> <p>Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>Тележка-ящик (крупная)</p> <p>Телефон игровой</p> <p>Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>Часы игровые</p> <p>Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>Чековая касса игровая</p>
--	---	--

«Центр театральных игр»		
<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование навыков ставить не сложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>	<p>Комплект деревянных игрушек - забав Механическая заводная игрушка разных тематик Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Набор фигурок «Семья» Перчаточные куклы – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая Элементы костюма для уголка ряженья – комплект</p>
«Музыкальный центр»		
<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков.</p>	<p>Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект компакт-дисков со звуками природы Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор 5-ти детских музыкальных инструментов Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками</p>
Центр «Познавайка» Дидактической игры.		
<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Материалы по математике и сенсорике. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Выявление отношений групп по количеству и числу.</p>	<p>Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Лото с разной тематикой – комплект Магнитная доска настенная Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами Набор волчков (мелкие, разной формы) Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,</p>

	<p>Обучение определению количества путем отсчитывания и присчитывания (до 5). Формирование интереса к познавательной деятельности. Развитие потребности в познании окружающего мира. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. Формирование потребности в обогащении словаря. Развития связной речи. Формирование правильного произношения звуков речи.</p>	<p>величине (7 форм разных цветов и размеров) Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор картинок для группировки и обобщения – комплект Набор карточек с изображением предмета и названием Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Набор кубиков с буквами Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Набор кукольных постельных принадлежностей. Набор материалов Монтессори Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Набор пазлов – комплект Набор парных картинок на соотнесение – комплект Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов) Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3</p>
--	---	--

		<p>признакам одновременно – комплект</p> <p>Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)</p> <p>Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2–4)</p> <p>Шахматы</p> <p>Шашки</p> <p>Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p> <p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации</p> <p>Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>Планшет «Дни недели»</p> <p>Развивающее панно цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм</p> <p>Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по верти- кали и горизонтали) – комплект</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> <p>Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект</p> <p>работ и отдыха людей)</p> <p>Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>Домино логическое</p> <p>Домино логическое с разной тематикой</p> <p>Домино</p> <p>Дидактическая доска с панелями –</p>
--	--	--

		комплект Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
«Центр экологии»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование знаний о комнатных растениях. Формирование представлений о потребностях растений. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. Совершенствование умения определять состояние погоды.	Лук со стрелами Ландшафтный макет (коврик) Коллекция растений (гербарий) Календарь с моделями значками «Ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.д.»
«Центр патриотизма»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитывать устойчивый интерес и положительное отношение к родному краю и культуре страны, семьи.	Наглядные пособия символики России Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Альбом «Наша семья», «Улицы города», «Наш детский сад»
«Центр здоровья»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие ловкости, координации движений. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т.д.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч футбольный Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Обруч плоский Скакалка детская Стойка-равновеска (балансир) Кольцеброс – настольный Коврик массажный

		Игра-набор «Городки»
«Литературный центр»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Совершенствование обращения с книгой, расширение представлений об окружающем мире.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды) Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Книги детских писателей – комплект Календарь погоды настенный
«Центр изобразительной деятельности и ручного труда»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличия, творческих способностей.	Изделия народных промыслов – комплект Витрина/лестница для работ по лепке Альбомы по живописи и графике
«Центр экспериментирования»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Расширение чувствительного опыта детей, стимуляции тонких движений руки. Развитие умений экспериментировать с разными материалами. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта Набор пробирок большого размера Стол для экспериментирования с песком и водой Телескопический стаканчик с крышкой Коллекция тканей Увеличительная шкатулка Ветряная мельница (модель)

