

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №24 «Улыбка»
Арсеньевского городского округа

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

протокол № 6
« 15 » 08 2016 г.



Утверждаю:

заведующий МДОБУ ЦРР

д/с № 24 «Улыбка»

Н. В. Кузнецова

2016 г.

ПАСПОРТ
Предметно пространственной развивающей среды
старшей группы

Составил: воспитатель
Жавнерович Елена Алексеевна

2016 – 2017 учебный год

Особенности предметно-пространственной развивающей среды:

1. Ребёнок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу, если поддерживать ощущение организационной среды.
2. Чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.
3. Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полужамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек).
4. Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссёрской игре.
5. Специальное место и оборудование для игротеки.
6. Для развития фонематического слуха.
7. Создание творческих мастерских для организации самостоятельной повседневной трудовой деятельности.
8. Создание уголка для конструктивной деятельности.
9. Учитывая, что позвоночник ребёнка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям необходимо продумать способы разминки.
10. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса.
11. Необходимо развивать у ребёнка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения.
12. Расширять возможности познания родного края, страны.
13. Продолжать расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включают:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды предполагает:**

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Реализация принципов предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного учреждения.

Принцип насыщенности

1. Среда в дошкольном учреждении интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов детей, их волевых качеств, эмоций и чувств.
2. Основанием построения предметно-развивающей среды в ДОУ является принцип деятельности, согласно которому основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляет не усвоение учебных навыков, а специфические виды деятельности, как совместной, так и самостоятельной. К таким развивающим видам деятельности дошкольника относятся: игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская. Обеспечивается так же двигательная активность детей как условие их полноценного физического развития. Соответственно предметная среда включает необходимые и достаточные предметы и оборудование для осуществления данных видов деятельности.
3. Развивающая среда тогда является развивающей, когда она соответствует уровню развития ребенка, его интересам и потребностям. Так, воспитатель учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знает группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставить перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребенка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). При отборе предметного содержания развивающей среды важно ориентироваться на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский), т.е. на завтрашние возможности детей.
4. Среда организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Среда является средством реализации творческих гипотез.
5. Учитывается поло-ролевая специфика: предметно-развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».
6. Среда учитывает двигательную активность детей, дает им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка имеет свойства и тормозит двигательную активность детей, когда это необходимо.
7. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

Принцип трансформируемости

1. Имеются легкие конструкции, модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульная мебель, занавески и др. приспособления, с помощью которых можно легко изменять функционально. (Например: воспитатель отодвинула занавеску, а там тема проекта с наглядностью, закрыла — и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать и эту же занавеску дети легко могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ). Эти же конструкции дадут детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению, облюбовать, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих игр. Возможность трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, также может

быть реализована с помощью применения раздвижных (и раскручивающихся рулонных) перегородок.

2. Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам; содержание игровых уголков мобильны и регулярно обновляются.

Принцип полифункциональности

1. Полифункциональность – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса.

2. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

3. К передовому опыту дошкольных учреждений относят следующее: оформление лестничных маршей, по которым ходят дети, разнообразной символикой (цифры, алфавит, фрукты, насекомые и т. д.); оформление рекреаций (стенды по пожарной безопасности, правила дорожного движения для детей и т.д.)

Принцип вариативности

1. Социокультурное окружение как параметр моделирования среды дает возможность внести предметы, отражающие быт региона, особенности труда людей, предметы народного декоративно-прикладного искусства.

2. Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется коллектив педагогов детского сада. Достижение цели осуществляется через реализацию образовательной программы. Предметное окружение должно соответствовать основной общеобразовательной программе учреждения.

4. В группах оформляются выставки, используются семейные альбомы, широко представлены темы образовательных проектов; в развивающей среде представлены схемы, таблицы, игрушки-самоделки, пособия, сделанные руками педагога или в совместном творчестве.

Принцип доступности

1. Планировка помещения группы такова, что каждый может найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, при этом предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно.

2. Созданы уголки уединения, что делает пребывание ребенка в группе психологически безопасным. Место для уединения может быть в самых разных плоскостях — например, можно залезть под стол, внутрь большой полки или ящика. Граница уединения может быть даже условной: стол закрыт полупрозрачной тканью, и ребенок уже чувствует себя в большей безопасности и покое.

4. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

6. Созданы разнообразные центры активности с учетом интересов и потребностей детей группы, наполнены инструментами для совместной и самостоятельной деятельности, в том числе открыты центр самостоятельного экспериментирования.

7. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования используют специальную маркировку, которая понятна детям и помогает детям размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места.

8. Дети (в особенности старшие дошкольники) принимают активное участие в оформлении помещения своей группы в рамках тематического планирования: рисунки, поделки, макеты, коллажи, схемы, книжки самоделки, пооперационные карты.

9. Созданы условия в группе или раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

Принцип безопасности

1. При обязательном соблюдении требований безопасности вариативно используются различные игры и пособия в различных видах деятельности детей (например, палочки Кюизенера могут быть в центре сюжетно-ролевой игры макаронами).

2. Эффективным приемом обеспечения принципа безопасности в группе детского сада является разработка правил поведения. Правила появляются по мере необходимости в соответствии с потребностями детей и запросов родителей и отражают существующую реальность. Например, в центре сюжетно-ролевой игры можно поместить правила работы с бытовыми приборами. Обеспечению реализации принципа безопасности также будут отвечать правила поведения в группе и на прогулке. Например, «Поиграл – убери игрушки», «Разрешай конфликты мирным путем». Главное условие: правила создаются самими детьми.

3. В группе обеспечивается индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Следует провести оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребенка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

Описание Центров развития

Реализуемая образовательная область	Виды и содержание деятельности детей	Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)
Центр сюжетно-ролевой игры		
Ведущая образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Осуществляется деятельность по развитию игровых, коммуникативных умений и навыков. <ul style="list-style-type: none">• Игры в семью• Игры в магазин (овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный отделы, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный,	<ul style="list-style-type: none">• Автомобили (крупного размера) (2)• Автомобили (разной тематики, мелкого размера) (10)• Акваскоп• Бинокль/подзорная труба• Весы детские• Коляска прогулочная (среднего размера)• Коляска-люлька для кукол• Комплект костюмов по профессиям

	<p>книжный, магазин посуды, магазины бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, кафе)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с машинами и другим транспортом, игры в космонавтов, моряков • Игры в больницу, ветеринарную клинику и аптеку • Игры в деревню • Игры в мастерскую • Игры в парикмахерскую • Игры в почту • Игры в школу • Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр • Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программ для игры «Театр» и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы (крупного размера) • Куклы (среднего размера) • Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками • Кукольная кровать • Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект • Модуль-основа для игры «Кухня» • Модуль-основа для игры «Магазин» • Модуль-основа для игры «Мастерская» • Модуль-основа для игры «Парикмахерская» • Модуль-основа для игры «Поликлиника» • Набор «Железная дорога» • Набор «Парковка» (многоуровневая) • Набор «Мастерская» • Набор «Аэродром» (трансформируемый) • Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) • Набор военной техники (мелкого размера) • Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) • Набор кораблей и лодок (водный транспорт) • Набор кукольной одежды – комплект (2) • Набор кукольных постельных принадлежностей (2) • Набор кухонной посуды для игры с куклой • Набор мебели для кукол • Набор медицинских принадлежностей • Набор муляжей овощей и фруктов • Набор парикмахера • Набор продуктов для магазина • Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской • Набор самолетов (мелкого размера) • Набор самолетов (среднего размера) (3) • Набор солдатиков (мелкого размера) • Набор столовой посуды для игры с куклой • Набор фигурок «Семья» • Набор фигурок людей разных профессий • Набор фигурок людей разных рас • Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Набор чайной посуды • Набор «Гладильная доска и утюг» • Подъемный кран (крупного размера) • Приборы домашнего обихода – комплект • Ракета (среднего размера) • Руль игровой • Скорая помощь (машина среднего размера) • Телефон игровой • Чековая касса игровая • Штурвал игровой • Элементы костюма для уголка ряженья - комплект
--	--	--

Центр конструирования

<p>Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие»</p> <p>Интегрированные образовательные области: художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие</p>	<p>Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Обучение элементарному планированию действий. Формирование умения работать по заданной схеме и чертежу, по модели, по условиям, по теме, по образцу, по замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. • Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления. • Преобразование построек по условиям. • Моделирование планов, схем, чертежей для строительства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Автомобили (крупного размера; разной тематики мелкого размера) • Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами • Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический • Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный • Комплект конструкторов шарнирный • Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами • Конструктор магнитный – комплект • Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект • Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования • Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) • Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами • Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного материала • Схемы, образцы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи различной сложности • Мягкие (поролоновые) крупные модули • Природный и разнообразный полифункциональный материал
---	--	--

		(шишки, бруски и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал из коробок разной величины • Фигурки людей и животных для обыгрывания
Центр безопасности		
Ведущая образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»	Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по темам: «Пожарная безопасность», «Безопасность дома», «ПДД» • Дидактические игры по теме • Игры-инсценировки по прочитанным произведениям по теме «Безопасность» • Сюжетно-ролевые игры «Мы пожарные», «На улицах города» 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, д/и) • Автомобили (разной тематики мелкого размера) • Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт • Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» • Набор знаков дорожного движения • Набор карточек с изображением знаков дорожного движения • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и предметы (ножницы, иголки, спички и т.д.) • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» • Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
Центр экспериментирования		
Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на установление физических закономерностей, овладение представлений об объеме, форме, изменениях веществ, на познание свойств и возможностей материалов. • Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков обследования. <p><u>Примерные игры-экспериментирования с различными материалами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой, льдом, снегом. («Очистим воду», «Игра цвета», «Царство цветных льдинок», «Соревнование мыльных пузырей», «Наливаем – выливаем») • Игры со светом. («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга», «Теневой театр») • Игры с магнитами, стеклом, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой комплект для изучения основ электричества • Коллекция бумаги • Коллекция тканей • Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра • Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта • Набор из рычажных весов с объемными чашками и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов • Набор пробирок большого размера • Телескопический стаканчик с крышкой • Увеличительная шкатулка • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения • Подносы • Стол для экспериментирования с водой и песком • Трубочки для продувания, просовывания

	<p>резиной. («Испытание магнита», «Таинственные фигурки», «Попрыгунчики», «Мир в цветном стекле»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с бумагой. («Вертушки», «Гармошка», «Отпечатки», «Таинственные письма», «Цветные брызги») 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки со звуковым эффектом • Мыльные пузыри • Маленькие зеркала • Магниты • Различные соломки или трубочки для пуска мыльных пузырей • Пипетки, краски разной густоты и насыщенности • Деревянные катушки из-под ниток • Стекла разного цвета • Увеличительное стекло • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы • Наборы для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и выливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки • Защитная одежда (халаты, фартуки, рукавники) • Ветряная мельница (модель) • Набор игрушек для игры с песком (5) • Весы детские • Чашка Петри
--	--	--

Центр природы

<p>Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по уходу за растениями и животными • Работа с календарем природы и с календарем погоды, дневниками наблюдений • Деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, камушек, семян) • Игры с макетами природно-климатических зон • Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных • Составление рассказов о природе по картинкам • Посадка семян и выращивание «огорода» на окне 	<ul style="list-style-type: none"> • Большой детский атлас • Детский атлас (крупного формата) • Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект • Коллекция минералов • Коллекция растений (гербарий) • Коллекция семян и плодов • Коллекции камней, ракушек • Комплект компакт-дисков со звуками природы • Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами • Набор репродукций картин о природе • Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями • Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Установка для наблюдения за насекомыми • Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект • Физическая карта мира (полушарий) • Макеты природно-климатических зон • Библиотека познавательной природоведческой литературы • Календарь погоды настенный • Календарь природы настенный • Дневники наблюдений • Инвентарь для ухода за растениями • Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам • Условные обозначения • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных • Иллюстрации растений различных мест произрастания • Дидактические игры на природоведческую тематику • Энциклопедии на природоведческую тематику • Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания • Растения, характерные для всех времен года • Растения, требующие разных способов ухода • Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
--	--	---

Центр занимательной математики («Игротека»)

<p>Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия • Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Головоломки-лабиринты • Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • Бирюльки • Дидактическая доска с панелями – комплект • Домино логическое • Домино логическое с разной тематикой • Игра на составление логических цепочек произвольной длины • Игрушки-головоломки (сборно-
--	--	---

		<p>разборные из 4-5 элементов) – комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-головоломки объемные • Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков • Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5 • Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложения и вычитания в пределах 10 • Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа • Матрешка пятикукольная • Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм • Набор «Лото: последовательные числа» • Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам • Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов • Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножения, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс • Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях • Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Набор объемных вкладышей по принципу матрешки • Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) • Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) <p>комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
--	--	---

- Набор проволочных головоломок
- Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
- Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур (3)
- Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект
- Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
- Набор брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
- Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
- Наборы моделей: деление на части (2-16)
- Настольно-печатные игры
- Набор материалов Монтессори
- Набор пазлов - комплект
- Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации
- Пирамида деревянная с квадратными и прямоугольными элементами
- Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
- Развивающее панно
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
- Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями – комплект
- Стержни с насадками для построения числового ряда
- Танграм
- Часы игровые
- Часы магнитные демонстрационные
- Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
- Шахматы
- Шашки

		<ul style="list-style-type: none"> • Шнуровка различного уровня сложности – комплект • Логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.
Центр патриотического воспитания		
<p>Ведущая образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства • Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне • Создание исторических экспозиций • Деятельность по созданию мини-музеев • Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ • Изготовление подарков ветеранам ВОВ • Изобразительная деятельность на военную тематику • Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций на темы: «Птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей земли» и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Набор репродукций картин великих сражений • Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы • Наглядные пособия по традиционной национальной одежде • Наглядные пособия символики России • Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей • Иллюстрации родов войск • Фотографии исторических памятников России и родного города • Книги о родном городе • Иллюстрации к сказкам народов России • Набор карточек по народному ремесленному делу • Изделия народных промыслов - комплект • Иллюстрированные детские энциклопедии о России • Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах
Физкультурно-оздоровительный центр		
<p>Ведущая образовательная область: «Физическое развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) • Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. • Закаливающие процедуры в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-набор «Городки» • Коврик массажный • Кольцеброс – настольный • Лук со стрелами • Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (6) • Мяч футбольный • Набор мячей (разного размера, резина) • Набор разноцветных кеглей с мячом • Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек • Настольный футбол или хоккей • Обруч (малого диаметра) (5) • Скакалка детская (5) • Мешочки с песком • Шнур длинный, короткий плетеный • Набивные мячи • Колечко с лентой

		<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны) • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, палки, ленты • Ребристая доска • Дуги, воротца • Массажеры механические, диски здоровья • Гантели центр дежурства • Серии картинок: «Виды спорта», «Олимпийские игры», на тему «Здоровье» • Нетрадиционное физкультурное оборудование
--	--	--

Центр дежурства

<p>Ведущая образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение хозяйственно-бытовых действий • Распределение обязанностей дежурных по столовой, по занятиям, по уходу за растениями, определение графика дежурства 	<ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных • Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка • График дежурства • Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты • Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора, оборудование по уходу за комнатными растениями • Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными
---	---	---

Центр театра

<p>Ведущая образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-импровизации • Игры-драматизации • Инсценировки • Игры-ситуации • Разминки • Этюды • Сказки • Спектакли • Игры-имитации • Инсценирование отрывков произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, би-ба-бо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. • Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект • Механическая заводная игрушка разных тематик (5) • Набор деревянных игрушек-забав • Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект • Набор фантастических персонажей • Перчаточные куклы – комплект • Ширма для кукольного театра, трансформируемая • Фланелеграф • Элементы костюмов (аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках) – комплект
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактические пособия: «Герои сказок» • Декорации, театральные атрибуты
Музыкальный центр		
<p>Ведущая образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевально-игровое и песенное творчество детей • Игра на детских музыкальных инструментах • Подготовка детьми концертных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Детский набор музыкальных инструментов • Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками • Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) • Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста • Музыкальные диски для детей дошкольного возраста • Набор 5-ти детских музыкальных инструментов • Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) • Народные музыкальные игрушки
Центр творчества		
<p>Ведущая образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) • Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества • Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов • Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками • Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений • Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм 	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы по живописи и графике (6) • Витрина/лестница для работ по лепке • Набор для составления узоров по схемам • Набор печаток • Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект • Мозаика разной степени сложности • Произведения народного искусства, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства • Наглядно-дидактические пособия: филимоновская народная игрушка, городецкая роспись по дереву, каргополь – народная игрушка, хохлома и т.д. • Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, сангина, пастель, глина, пластилин • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды (непроливайки), салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти

		<ul style="list-style-type: none"> • Материал для нетрадиционного рисования • Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. • Мольберт двухсторонний
Центр книги		
<p>Ведущая образовательная область: «Речевое развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений • Рассматривание иллюстраций в книгах • Деятельность по ремонту книг • Деятельность по иллюстрированию литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Книги детских писателей – комплект • Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям • Портреты писателей и поэтов • Рисунки детей к литературным произведениям • Книжки-раскраски • Цветные карандаши, бумага • Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы • Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект
Центр речевого развития и грамоты		
<p>Ведущая образовательная область: «Речевое развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные игры на развитие речи, речевого дыхания, фонематического слуха и звукопроизношения, на развитие словаря и грамматического строя речи, на развитие связной речи. • Закрепляется умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов • Знакомятся с буквами русского алфавита, овладевают слоговым и слитным способами чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Набор картинок иерархической классификации • Набор из двухсторонних досок для обучения письму • Набор карточек с изображением предмета и названием • Набор кубиков с буквами • Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму (4) • Рамки и вкладыши тематические • Доска магнитная настольная с комплектом букв • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) • Мнемотаблицы • Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо». • Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики»,

		<p>«Кораблики».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Дин - дон», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», «Звуковой коллаж». • Карточка артикуляционных игр и упражнений. • Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки». • Игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов», «Расскажи про детский сад», «Телефон», «Сам себе сказочник». • Набор интерактивный коммуникативный игровой
--	--	--

Уголок уединения

<p>Ведущая образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Спокойная деятельность на выбор ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей • Стул или пуфик • Книги • Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага и т.д.
---	---	---