

# СТРАНИЧКА УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Я хочу обратить ваше внимание на проблему задержки речевого развития детей. Данная проблема становится с каждым годом достаточно актуальной. Сталкиваясь с данной проблемой, родители порою не понимают серьезности данного явления, надеясь, что придёт время и ребёнок заговорит. Часто бывает именно так, а если нет?! Стоит ли жать пяти лет, когда ребёнка могут определить в логопедический пункт или группу, стоит ли рисковать будущим ребёнка?

Следует знать и помнить о том, что если опираться на особенности нашей физиологии, речь - является нашей второй сигнальной системой. Если речь не появляется во время, страдает мышление и общее развитие ребёнка, что влечёт за собой нарушения коммуникативной стороны.

Раннее обращение к врачу неврологу помогает выявить причину задержки речевого развития, потому что причина задержки речи может скрываться и в психических особенностях ребёнка. Трудно выявить в раннем детстве аутизм, одной из особенностей которого является тоже задержка речевого развития.

Ежемесячно я буду предлагать вам обзор источников научных работников, логопедов, дефектологов и других специалистов, работающих по проблеме задержки речевого развития. Возможно, данный материал будет хорошим помощником в развитии вашего ребёнка, ведь основная нагрузка в процессе данной работы ложится именно на родителей.

Сегодня я начну обзор по книге О.А. Руцкой «Развитие речи у плохо говорящих детей»

О.А. Руцкая считает, что одной из причин задержки речевого развития является дефицит внимания, не получая достаточного речевого общения со стороны родителей – ребёнок не получает полного

представления об окружающем мире, у него не появляется интереса к общению..

Совсем не важно какой возраст у ребёнка - 5 лет или 2 дня от рождения, ребёнок должен слышать и чувствовать, что с ним общаются, чувствовать тепло матери, её ласковые слова. Ушло представление о том, что не стоит новорождённого «баловать» - приучая к рукам (качание). Оказывается для ребёнка это просто необходимо. Именно в качании ребёнок получает первые представления и зачатки о ритме. Ведь вся наша жизнь состоит из ритмов (режим дня, движения, слоги, музыка и т.), ритм – основа успешности ребёнка.

Сначала ритм качания на руках, затем ритм качания в колыбели, затем ритм качания на качелях – весь этот путь обязательно должен пройти каждый ребёнок.

О.А. Рущая считает, что особенностями детей с задержкой речевого развития является ряд причин, в том числе :

1. Ребёнок плохо запоминает информацию и не может ею оперировать ( не запомнил- не может рассказать);
2. Отсутствует концентрация внимания ( невозможно ребёнка чем – либо увлечь, не может достаточно долго рассматривать предметы);
3. Нет мотивации к подражанию ( у ребёнка не возникает желания что-то повторить за взрослым).

Чтобы восстановить данные функции, не стоит полагаться на собственные силы, здесь нужна помощь педагогов и медицинских работников ( узких специалистов). Но, прежде всего, ребёнок должен пройти полное медицинское обследование, чтобы выявить причину задержки.

Задача же каждого родителя - наладить прочную связь с ребёнком, нарабатывать свои методы возбуждения познавательного интереса у детей, с целью удлинения времени концентрации внимания ребёнка, развития коммуникативных и речевых возможностей.

Следует помнить, что процесс развития детей с нарушениями и детей с нормой развития проходит одни и те же этапы. Дети, с нормой развития, получают представление об окружающем не только на специально организованных занятиях, но и в каждом виде деятельности, тоже происходит с развитием детей, имеющих задержку речевого развития, только гораздо медленнее.

### **С чего начать?**

Прежде всего – это работа в паре (мама и ребёнок). Начинать активно работать над речевым развитием следует с 1- 1.5 лет. В форме диалога проигрываются различные бытовые ситуации: умывание ребёнка, умывание куклы; одевание ребёнка, одевание куклы (проговариваем что мы одеваем, на что мы надеваем, для чего мы это делаем). Речь не должна быть театром одного актёра, ребёнка следует постоянно вызывать на диалог (ответную речевую реакцию, даже самую примитивную- звуки). Осмысление данных ситуаций помогает ребёнку получить нужную информацию и способы самостоятельной добычи информации – желание заговорить.

О.А. Руцкая проводит аналогию позиции родителя по отношению к ребёнку с задержкой речевого развития, родитель должен являться «собакой –поводырём», проводником в мир речевого общения. Кроме того, она обращает внимание на обучение глухо- немых детей - нет речи, очень активно используем тактильные ощущения: трогаем, нюхаем, пробуем, переставляем и т.д. – всё зависит от того, с чем вы взаимодействуете и обязательное речевое сопровождение взрослого.

На первом этапе следует уделять внимание пополнению словаря, хорошо если активного (если ребёнок сможет слово повторить). Если нет речи совсем - развиваем пассивный словарь (показ: вы называете слово и показываете игрушку, в следующий раз просите чтобы эту игрушку показал ребёнок, справился – замечательно, проговариваем следующее слово с показом игрушки или картинки). Лучше использовать словарь по темам, например «Овощи», «Животные», «Птицы», «Игрушки» и т.д. (над каждой

темой следует работать не меньше двух недель). В течение этого времени не стоит нагружать ребёнка большим объёмом словаря, каждая тема должна повторяться ежегодно – словарь будет увеличиваться.

Отработали предметный словарь (киса, коза, собака, заяц), переходим к словам – действиям ( глаголам- иди, неси, дай ).

Диалог :

Взрослый : Киса, иди!

Ребёнок : идуууууу!

Взрослый : Коза, неси!

Ребёнок : несуууууу!

Взрослый : Мама, дай огурец!

Ребёнок : даюуюую!

Игрушки для ребёнка на данном уровне развития гораздо продуктивнее, чем картинки.

Автор советует двигаться постепенно, без всяких скачков и перенасыщения информацией.

В следующем месяце я продолжу обзор по данному источнику. Возникши вопросы просьба пересылать на сайт детского сада для учителя – дефектолога Одинцовой Веры Ефимовны.

Источники:

1. Руцкой О.А. «Развитие речи у плохо говорящих детей»-Ростов – на- Дону «Феникс» - 2013г.
2. Лекции курсов Томилиной Л.М. курсы г. Владивосток ( сентябрь 2017)

Статью подготовила  
учитель – дефектолог:  
Одинцова Вера Ефимовна.

г. Арсеньев – 2017г.