

Добрый день, уважаемые родители!

Начался новый учебный год, и я хочу познакомить вас с теми задачами, которые мы ставим перед собой в области музыкального воспитания. И так к концу года дети должны знать и уметь:

Дети от 2 до 3 лет

Знать:

Музыкальные инструменты (бубен, погремушка);

Уметь:

Различать звуки по высоте (высоко-низко);

Подпевать в песне музыкальные фразы (вместе с воспитателем);

Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения с началом музыки;

Выполнять танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой, поворачивать кисти рук;

Дети от 3 до 4 лет

Знать:

Музыкальные инструменты (барабан, металлофон);

Уметь:

Слушать музыкальное произведение до конца; узнавать знакомые песни;

Различать звуки по высоте (в пределах октавы);

Замечать изменения в звучании (тихо-громко);

Петь, не отставая и не опережая друг друга;

Выполнять танцевальные движения – кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочки, флажки), прямой галоп;

Дети от 4 до 5 лет

Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер;

Узнавать песни по мелодии;

Различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы);

Петь протяжно, подвижно, четко произнося слова;

Вместе начинать и заканчивать песни;

Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

Выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться по одному и в парах;

Выполнять движения с предметами (с лентой, куклами);

Инсценировать (совместно с воспитателями) песни, хороводы;

Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке;

Дети от 5 до 6 лет

Знать и различать:

Жанры музыкальных произведений (марш, вальс, полька, песня);

Звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

Произведения по мелодии, вступлению;

Уметь:

Различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты);

Петь без напряжения, плавно, легким звуком, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

Ритмично двигаться в соответствии с различным характером, регистрами и динамикой музыки;

Самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой музыкального произведения и музыкальными фразами;

Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, двигаться парами;

Самостоятельно инсценировать содержание песни, хороводов, действовать самостоятельно, не подражая друг другу;

Играть на металлофоне мелодии по одному и небольшими группами;

Дети от 6 до 7 лет

Узнавать мелодию Государственного гимна России, знать, что во время его исполнения надо вставать, мужчины снимают головные уборы;

Различать произведения разного жанра: танец (полька, вальс, народная пляска), песню, марш;

Части произведения (вступление, заключение, запев, припев);

Уметь:

Эмоционально откликаться выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения;

Петь выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

Петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления;

Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий, хороводный шаг, боковой галоп; исполнять

выразительно и ритмично танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, палками, цветами);

Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах;

Играть по одному и в ансамбле на различных музыкальных инструментах несложные песни, мелодии;

Если вы заинтересовались этой информацией, то приглашаем посетить наши открытые занятия

Музыкальный руководитель Зотова Татьяна Вениаминовна